

A decorative pattern of white squares of various sizes is scattered across the dark teal background. Some squares are arranged in a grid-like fashion, while others are isolated or in small groups.

# Повышение потенциала в водном секторе ЦА

*Совместная работа РЭЦЦА и НИЦ МКВК*

Зиганшина Д.Р., НИЦ МКВК

4-5 сентября 2017 г.



## Повышение потенциала: определения и ограничения

- Речь идет о «**наращивании образовательного потенциала технических специалистов**»
  - т.е. о наращивании технических знаний и навыков специалистов, работающих в водном секторе, включая работы по материально-техническому и учебно-методологическому оснащению обучающих центров и подготовку тренеров
- **ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ (ПК)** работников водного сектора и создание соответствующей материально-технической и учебно-методической базы

## Не рассмотрены вопросы

- Подготовки кадров (**магистров, бакалавров** и др.)
- ПК **профессорско-преподавательского состава** образовательных учреждений
- Получения **ученых степеней и званий** на этапе послевузовского академического образования
- Проведения **эпизодических или разовых семинаров**, которые носят информативный характер (например, отчет о проекте), не имеют учебной составляющей (тематики), специально ориентированной на ПК по какому-либо направлению УВР
- ПК ВХО, не имеющих прямого отношения к вопросам управления водными ресурсами (**бухгалтеры, экономисты, юристы** и др.).



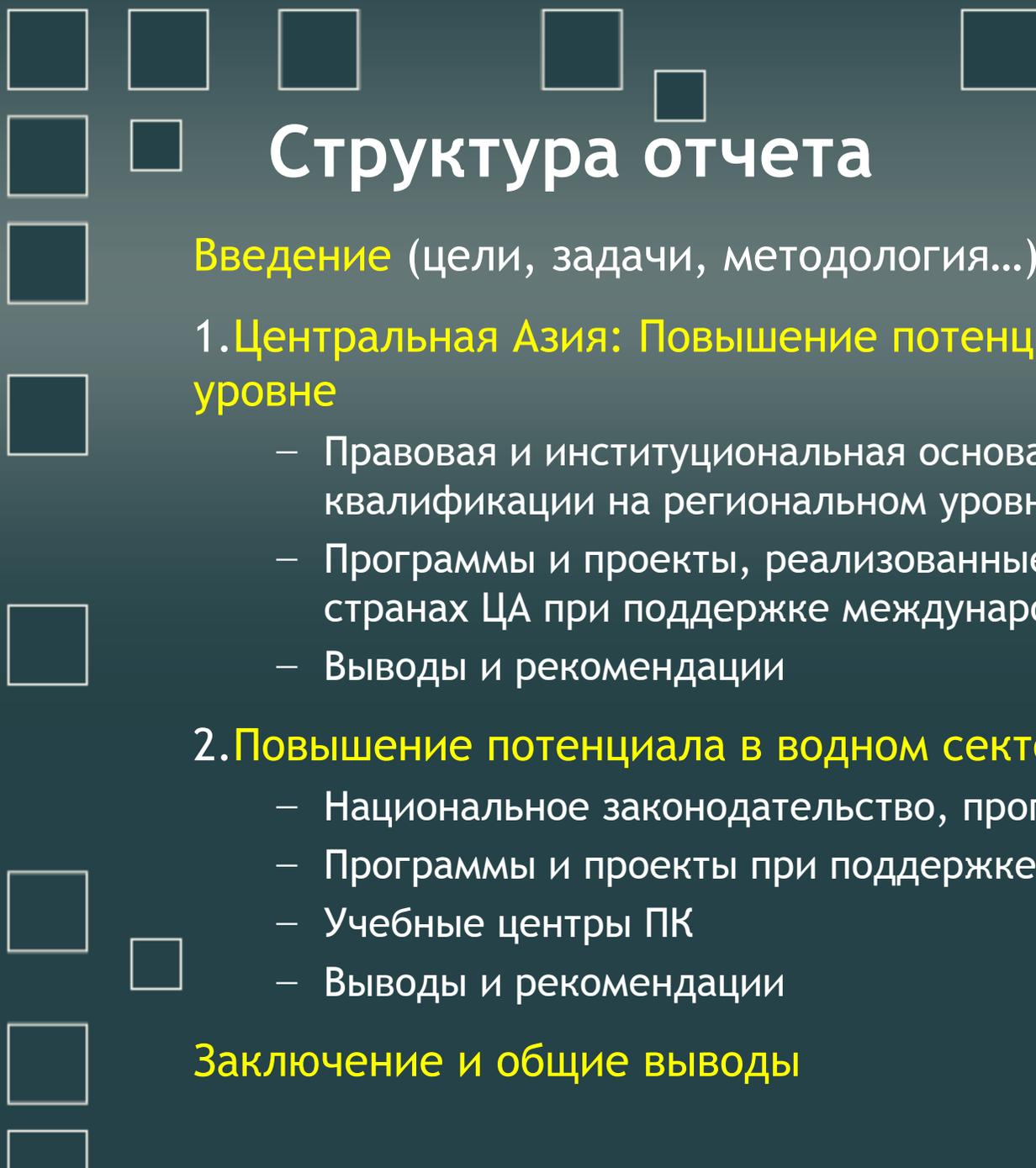
## Общая информация о проекте

- Часть проекта ЕС: «Продвижение диалога для предотвращения разногласий по вопросам, связанным с управлением водными ресурсами в Центральной Азии (CAWESCOOP)»
- **Охват:** 5 стран ЦА
- **Цель:** оценить эффективность усилий международных и национальных партнеров по вопросам повышения потенциала в области водных ресурсов в странах ЦА



## Задачи

1. Анализ усилий **государств**: обзор национального законодательства, программ и стратегий
2. Анализ результатов ключевых проектов и программ, поддержанных **донорами**
3. Обзор наличия и состояния **центров** по повышению потенциала
4. Разработка **видения** интерактивной карты, визуализирующей собранную информацию.



# Структура отчета

**Введение** (цели, задачи, методология...)

## 1. Центральная Азия: Повышение потенциала на региональном уровне

- Правовая и институциональная основа повышения квалификации на региональном уровне
- Программы и проекты, реализованные в двух или более странах ЦА при поддержке международных партнеров
- Выводы и рекомендации

## 2. Повышение потенциала в водном секторе стран

- Национальное законодательство, программы и стратегии
- Программы и проекты при поддержке межд. партнеров
- Учебные центры ПК
- Выводы и рекомендации

**Заключение и общие выводы**



## Выводы по региональной части

1. В ЦА реализовано **множество** региональных проектов, которые включали в себя компоненты по наращиванию потенциала, но также много **дублирования, бессистемности и отсутствия** данных о результатах проектов
2. Наиболее активными организациями по продвижению вопросов наращивания потенциала на региональном уровне являются **НИЦ МКВК и РЭЦЦА**
3. Имеются **проблемы и потребность** в единой системе ПК кадров на региональном уровне



# **ВЫВОДЫ ПО ПОВЫШЕНИЮ ПОТЕНЦИАЛА ВХО В КАЗАХСТАНЕ**





## Актуальность вопроса

*Вопрос кадрового обеспечения водного хозяйства - это актуальнейший вопрос внутренней политики нашей страны. Это важнейший компонент обеспечения водной, а значит и продовольственной, и экологической безопасности РК. Сегодня эта проблема приобрела наивысшую остроту. Решение ее видится только **в системном подходе**.*

*Необходимо отметить, что к 1991 г. в водной отрасли Республики Казахстан насчитывалось 38,5 тыс. специалистов-строителей, работавших в эксплуатационных, проектных организациях. Для сравнения: **сегодня в отрасли работает около 8,5 тыс. специалистов**. Такое количество, конечно же, не может отвечать требованиям развития отрасли, с учетом принятых программ.*

Из выступления проф. д.т.н. Ибатулина С.Р. на парламентских слушаниях по проблемам подготовки кадров для водного хозяйства

## Национальные усилия РК

Прилагаются **значительные усилия** для ПК ВХО, принимаются гос. программы, реализуются проекты и создаются учебные центры.

**Но** создание постоянно действующей системы ПК ВХО пока дело будущего

План мероприятий по реализации Программы «ИУВР и повышения эффективности водопользования РК до 2025 г.»:

- на 1 этапе (2008-2010 гг.) - оценка потребностей, разработка программы по подготовке и переподготовке кадров и создание тренинг центров при КВР и БВУ;

- на 2 этапе (2011-2025 гг.) - совершенствование системы подготовки и переподготовки проф. кадров, восстановление системы целевого госзаказа на подготовку специалистов.

# Международные проекты в РК

## Направлены на:

- *повышение качества обучения в ВУЗах (новые учебные программы и модули, тренинги для преподавателей)*
- *тренинги для специалистов ВХО (по ИУВР, безопасности гидротехнической инфраструктуры, по вопросам качества воды в ИУВР), учебные визиты, демонстрационные туры*
- *сотрудничество и обмен знаниями между местными и региональными организациями и специалистами*
- *укрепление потенциала стран ЦА в формировании общих позиций по основным вопросам международных переговоров*
- *создание региональной сети научно-образовательных учреждений и сообществ практикующих специалистов*
- *создание Международного Учебного центра по безопасности гидротехнических сооружений ...*

Не обеспечили системный подход к ПК



## Центры повышения квалификации

- 
- С 2011 г. ИД МФСА начат процесс по развитию учебных центров
  - В бюджете бассейновых управлений предусматриваются средства на ПК сотрудников



Но

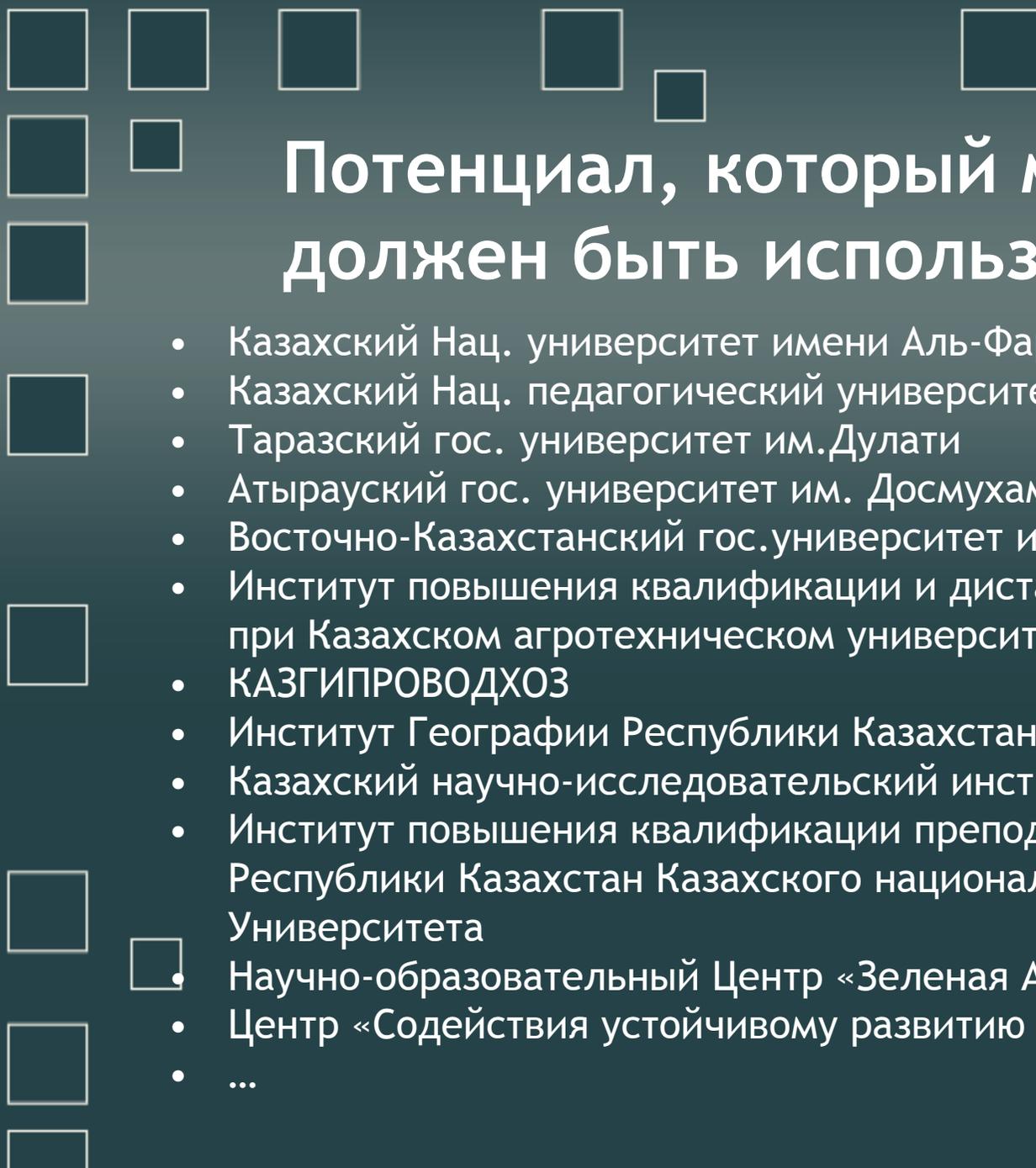
- 
- Учебные центры при КВР и всех БВУ пока не учреждены.
  - Обеспечить систематическое прохождение курсов ПК получается только по линии госслужбы.
- 
- 
- 



## Действующие центры в РК

- Центр по управлению водными ресурсами при Казахском национальном исследовательском техническом университете имени К. И. САТПАЕВА
- Центр при Кызылординском государственном университете имени Коркыт-Ата
- Международный учебный центр по безопасности гидротехнический сооружений в Таразе
- Летняя школа Казахстанско-Немецкого Университета
- Центрально-Азиатская региональная сеть CAR@WAN

**Но они не покрывают все потребности сектора в части тематики, широты охвата целевой аудитории, кадрового, учебно-методического и матер-технического оснащения.**



## Потенциал, который может и должен быть использован

- Казахский Нац. университет имени Аль-Фараби
- Казахский Нац. педагогический университет им. Абая
- Таразский гос. университет им. Дулати
- Атырауский гос. университет им. Досмухамедова
- Восточно-Казахстанский гос. университет им. Аманжолова
- Институт повышения квалификации и дистанционного обучения при Казахском агротехническом университете им. Сейфуллина
- КАЗГИПРОВОДХОЗ
- Институт Географии Республики Казахстан
- Казахский научно-исследовательский институт водного хозяйства
- Институт повышения квалификации преподавателей вузов Республики Казахстан Казахского национального аграрного Университета
- Научно-образовательный Центр «Зеленая Академия»
- Центр «Содействия устойчивому развитию Республики Казахстан»
- ...



# **ВЫВОДЫ ПО ПОВЫШЕНИЮ ПОТЕНЦИАЛА ВХО В КЫРГЫЗСТАНЕ**





## Национальные усилия КР

- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- Несмотря на актуальность вопросов ПК кадров водного хозяйства, в Кыргызстане пока не создана основа для ее систематического и устойчивого развития
  - В Республике не имеется стратегических документов, а также специализированных нормативно-правовых актов, касающихся вопросов ПК кадров водного хозяйства

# Международные проекты в КР

Образовательные компоненты проектов по совершенствованию управления водными ресурсами в КР включали в себя укрепление МТБ центров, проведение тренинга для специалистов ВХО.

Но:

- Ни один из них не ставил своей задачей создание устойчивой системы ПК кадров отрасли
- Обучение в рамках проектов носило *отрывочный несистематический характер*, в них участвовало ограниченное количество специалистов
- Отсутствие *стратегического документа* по повышению потенциала кадров в секторе в помощь госорганам для работы с донорами (сейчас идут на поводу у доноров)
- Крупные проекты закладывают мероприятия по повышению потенциала по сути без предварительного согласования с гос. органом, а в ходе реализации проекта их уже не возможно изменить

# Центры повышения квалификации в КР

## Плюсы

- С 2000 по 2010 гг. в рамках проектов ВБ созданы тренинг в Головном офисе ДВХИМ в г. Бишкеке, 7 областных и 40 районных подразделений.
- Созданы центры ПК при профильных ВУЗах
- Общественные фонды и НПО играют активную роль в вопросах ВК кадров ВХО

## Минусы

- Сейчас содержатся за счет ограниченного бюджета ДВХИМ. Не имеют достаточной учебно-метод. и мат-тех базы и квалиф. тренеров.
- Ни один ВУЗ в республике не смог представить информацию о фактическом проведении курсов ПК
- Деятельность НПО большей частью финансируется за счет средств доноров, что не может обеспечить устойчивость работ в будущем



# **ВЫВОДЫ ПО ПОВЫШЕНИЮ ПОТЕНЦИАЛА ВХО В ТАДЖИКИСТАНЕ**





## Актуальность вопроса

*... профессионально-техническое обучение по вопросам водохозяйственной деятельности в Таджикистане практически отсутствует. В то же время существует высокий потенциальный спрос на квалифицированных специалистов. Кроме того, существует ряд возможностей для обмена опытом и наращивания потенциала сотрудников организаций водного сектора.*

ЕЭК ООН (2013) Второй Обзор результативности экологической деятельности в Таджикистане



## Национальные усилия РТ

- Активно ведется подготовка программных, концептуальных и нормативно-правовых документов по реформированию системы водного хозяйства
- Нарращивание потенциала ВХО предусмотрено разделом 9.5 Стратегии развития водного сектора РТ

### Но

- Нет отдельного программного документа с конкретными задачами и мероприятиями по созданию и укреплению устойчивой системы ПК водного сектора. *Разработан проект плана наращивания потенциала организаций, создаваемых в рамках реформы водного сектора для внедрения ИУВР.*
- Осуществление программ и стратегий реформирования, как правило, сдерживается из-за нехватки финансовых, людских и технических ресурсов.



## Международные проекты в РТ

- Усилия ряда проектов ШУРС, ВБ, АБР и ФАО направлены на обучение персонала ВХО.
- В рамках проектов, направленных на адаптацию к изменению климата, проводятся обучающие тренинги также для специалистов водного хозяйства разного уровня.

Но

- Тренинговые компоненты проектов не интегрированы в национальную систему ПК кадров с должным учетом требований систематичности, тематического охвата, сертификации и т.д.



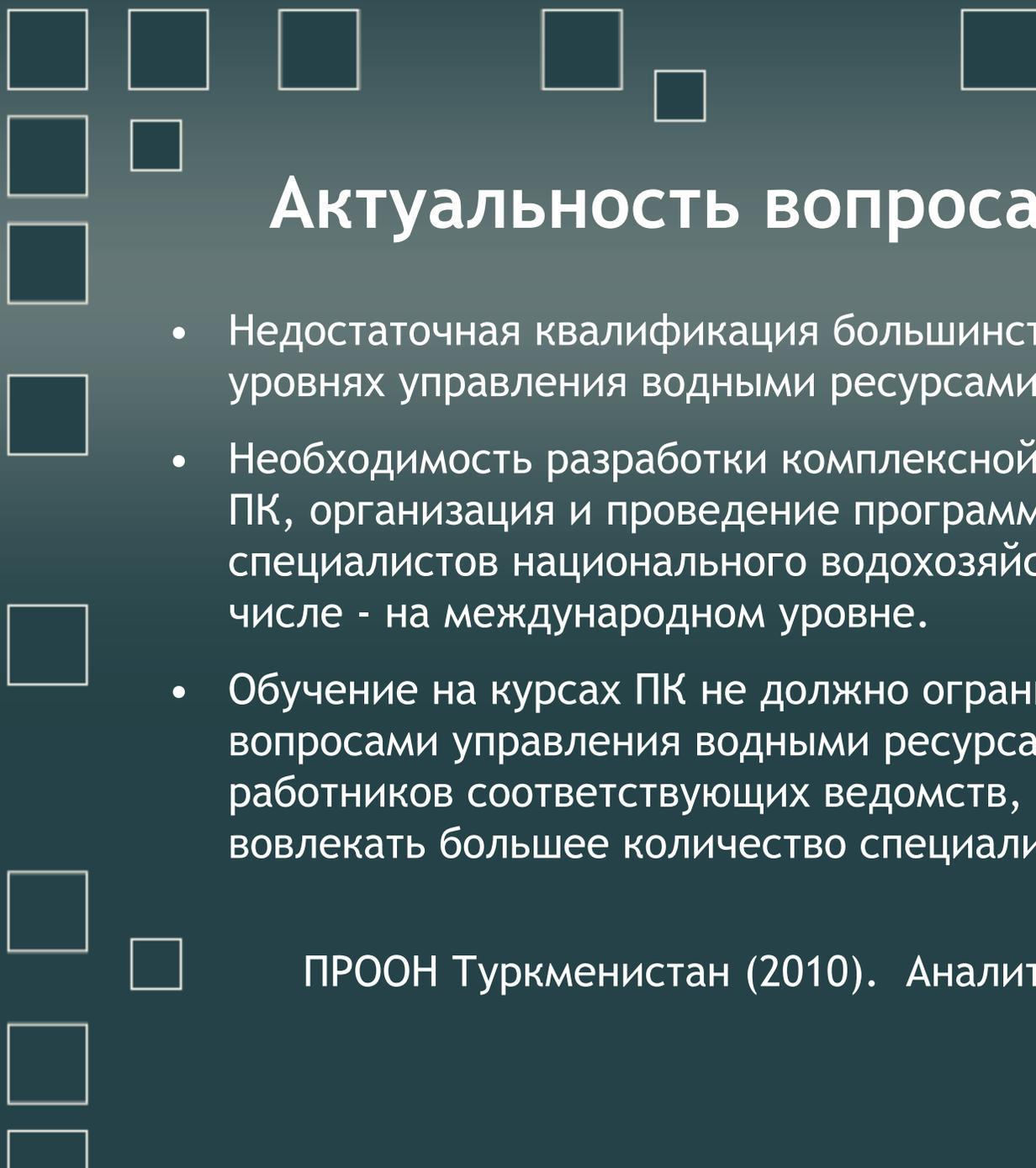
## Центры повышения квалификации

- **Отдельного учебного центра**, который бы занимался организацией и проведением курсов ПК для работников водного хозяйства на системной и регулярной основе с широким тематическим охватом, сегодня в Таджикистане **нет**. Государственное учреждение «Центр по подготовке кадров», созданное при Агентстве мелиорации и ирригации, пока находится в стадии становления.
- Функционирует ряд **общественных организаций**, которые проводят тренинги по водной тематике.
- Может быть использован **потенциал** профильных ВУЗов и научных учреждений, а также учебная, научная, организационно-методическая база госслужбы.



## **ВЫВОДЫ ПО ПОВЫШЕНИЮ ПОТЕНЦИАЛА ВХО В ТУРКМЕНИСТАНЕ**





## Актуальность вопроса

- Недостаточная квалификация большинства персонала на всех уровнях управления водными ресурсами.
- Необходимость разработки комплексной программы обучения и ПК, организация и проведение программ и тренингов ПК для специалистов национального водохозяйственного сектора, в том числе - на международном уровне.
- Обучение на курсах ПК не должно ограничиваться общими вопросами управления водными ресурсами и для руководящих работников соответствующих ведомств, в процесс ПК следует вовлекать большее количество специалистов низовых уровней.

ПРООН Туркменистан (2010). Аналитический анализ водного сектора Туркменистана.



## Национальные усилия Туркменистана

- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- Целевых/отраслевых нормативно-правовых актов, непосредственно регулирующих вопросы ПК специалистов водной отрасли в Туркменистане, на сегодняшний день не имеется.
  - Отношения в области повышения квалификации специалистов регулируются общими НПА в области образования.



## Международные проекты

- Проекты, которые были бы сфокусированы исключительно на образовательной деятельности и/или создании системы ПК кадров для специалистов ВХО Туркменистана, пока **не реализованы**.
- Тренинги для специалистов-водников проводились лишь в рамках отдельных проектов и **по узкой тематической направленности**. Тематика тренингов не всегда соответствует реальным потребностям в обучении целевой аудитории.
- В целом проекты по вопросам ПК кадров водного сектора экспертами оцениваются как явно **недостаточные**.
- **Улучшенная координация** деятельности доноров будут являться залогом успеха реализации национальных и региональных задач



## Центры повышения квалификации

- Нет отдельного учебного центра, который бы занимался организацией и проведением курсов ПК для работников ВХО на системной и регулярной основе с широким тематическим охватом.
- Имеется достаточный потенциал (соответствующая нормативно-правовая база, материально-технические ресурсы и др.) для создания комплексной системы ПК специалистов водной отрасли.
- При качественном с технической точки зрения оснащении учебных центров, наблюдается дефицит лекторов и педагогов для проведения информационных и обучающих программ, по тематикам, не включенным в типовую/национальную образовательную программу.



# **ВЫВОДЫ ПО ПОВЫШЕНИЮ ПОТЕНЦИАЛА ВХО В УЗБЕКИСТАНЕ**





## Актуальность вопроса



Численность специалистов, работающих в системе водного хозяйства Узбекистана, насчитывает 45 тыс человек и учитывая периодичность обучения каждого не реже одного раза в пять лет, в год в систему обучения по программам ПК должно вовлекаться порядка 9 тыс. сотрудников





## Национальные усилия РУз

- 
- 
- 
- Имеется развитая нормативно-правовая база для ПК кадров водного сектора, включая специальные постановления правительства и программы конкретных мероприятий.
  - Сохранена институциональная база ПК кадров ВХО



Но

- Еще предстоит приложить дополнительные усилия для создания устойчивой и хорошо налаженной системы ПК
- 
- 
- 

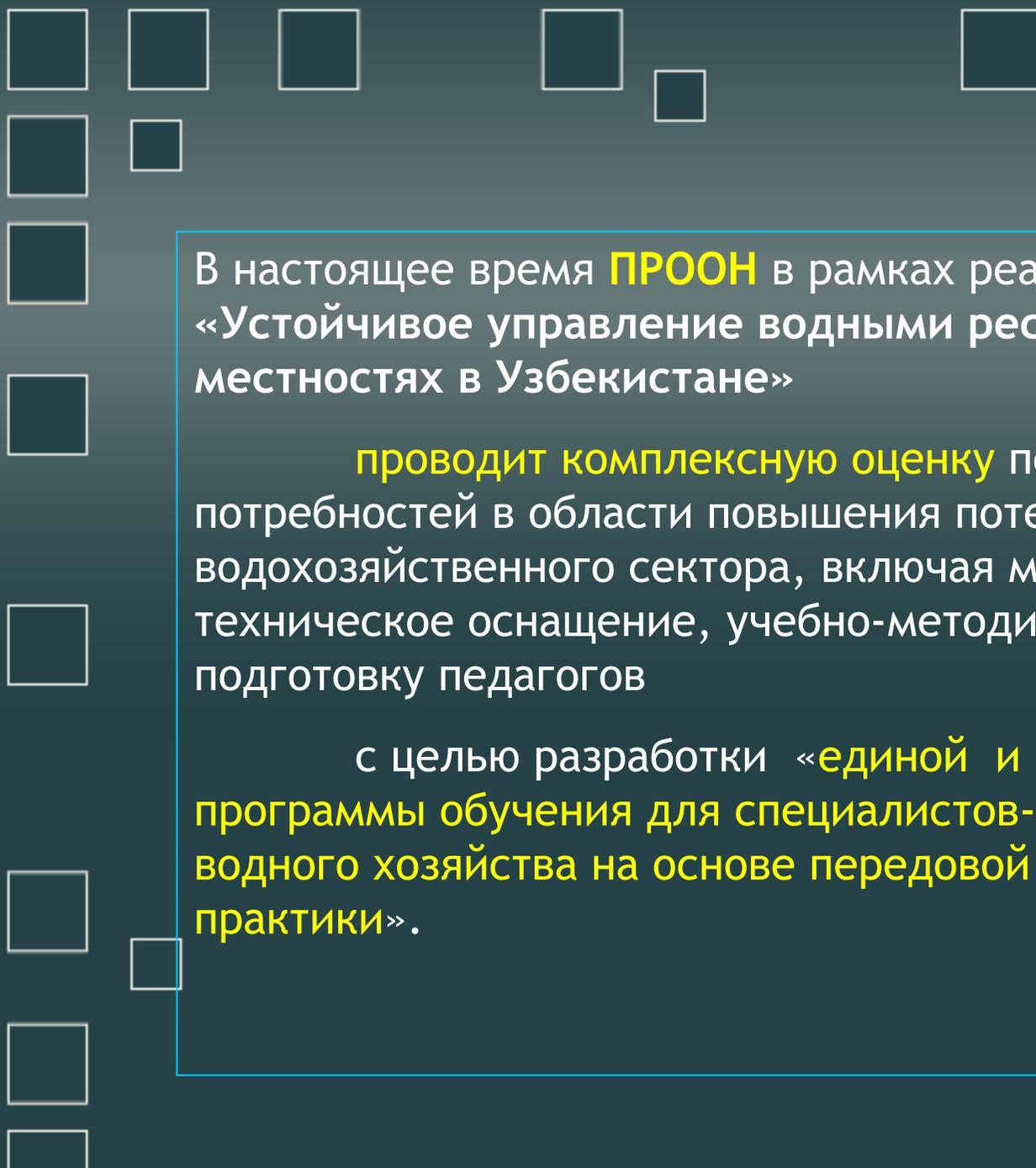


## Международные проекты в РУз

- Международные проекты внесли весомый вклад

Но

- Зачастую тренинги проводились без привязки к существующим учебным центрам, а модули и программы разработаны без учета госстандартов.
- Тренинги дублировали друг друга, не покрыли все потребности в ПК, и не охватили все задачи, определенные соответствующими указами и постановлениями.
- Ограниченность материальных и временных ресурсов, краткосрочность и не систематичность проводимых работ в рамках проектов, не позволяют после завершения финансирования обеспечить устойчивость уже созданного потенциала.



В настоящее время **ПРООН** в рамках реализации программы ЕС «Устойчивое управление водными ресурсами в сельских местностях в Узбекистане»

**проводит комплексную оценку** потенциала и потребностей в области повышения потенциала водохозяйственного сектора, включая материально-техническое оснащение, учебно-методическую базу и подготовку педагогов

с целью разработки «**единой и систематизированной программы обучения для специалистов-практиков в области водного хозяйства на основе передовой международной практики**».



## Центры повышения квалификации

- **Центр ПК кадров водного хозяйства** действует на базе специализированного вуза - Ташкентского института инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства. Действуют региональные и отраслевые центры ПК
- ГУВХ закладывает в **бюджет средства** на проведение регулярных курсов повышения квалификации и привлекает к этой работе ВУЗы страны и специалистов НИЦ МКВК.
- Прделана большая работа **для преодоления шаблонного подхода к преподаванию на курсах ПК**: разрабатываются учебные материалы, имеющие актуальность для данной целевой аудитории и в привязке к текущим проблемам и специфике управления водными ресурсами и особенностям водопользования определенной территории, отработана обратная связь.

# Общие рекомендации: акцент на создание **устойчивой системы** ПК

## Институциональные вопросы

- создание **нац. органа, координирующего** в централизованном порядке вопросы ПК в водной отрасли
- создание **профильных учебных центров** ПК на нац. уровне и по регионам страны с определением статуса учебных центров ПК
- решение вопросов о **документах**, подтверждающих прохождение ПК и других вопросов для успешного функционирования системы
- базирование на **госстандартах и нормах**, обеспечивая непрерывность и преемственность образования, единство и дифференцированность подхода к выбору обучения, поощрение одаренности и таланта и интеграцию образования, науки и производства
- направленность на формирование **престижа водной отрасли**, отношения к воде как к святыне и развитие водного хозяйства как приоритет общества и государства.



# Общие рекомендации: акцент на создание **устойчивой системы** ПК

## Учебные программы

- разработка актуальных на современный период **учебных программ** с учетом региональной специфики и их постоянное обновление
- участие профильных **ВУЗов, НИИ** и **практиков** для разработки учебно-методических материалов и обучения
- максимальное использование имеющихся **передовых достижений** в стране и мире, **учет местных специфичных условий** и вызовов
- программы обучения должны быть нацелены на **инновационные подходы**, включая внедрение интегрированного управления водными ресурсами
- создание учебных и учебно-методических материалов на **государственных языках**
- Использование **инновационных методов** обучения



## Интерактивная карта

"Повышение потенциала в водно-энергетическом секторе стран Центральной Азии"

База данных

Документы

Проекты

Добавить данные

Управление

Выйти

### Учебные центры



#### Легенда

- Экология
- Водные ресурсы
- Земельные ресурсы

#### Поиск в базе данных

##### Страна

Все

##### Категория учебного центра

Все

##### Тематика обучения

Все

Получить результаты

Благодарим за внимание!